



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DDM MIKULOV

OBSAH

1. Preambule
2. Identifikační údaje zařízení
3. Charakteristika zařízení
4. Konkrétní cíle vzdělávání
5. Délka a časový plán vzdělávání
6. Formy vzdělávání
7. Obsah zájmového vzdělávání
8. Podmínky pro přijetí uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání
9. Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek
11. Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
12. Závěrečné informace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DDM MIKULOV

1. Preambule

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Mikulov, příspěvková organizace (dále jen DDM Mikulov) je vydán ředitelkou školského zařízení na základě zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, odborném, vyšším a jiném vzdělávání v platném znění § 5 (dále jen školský zákon) a v návaznosti na vyhlášku č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Tento Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vydává ředitelka pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti DDM. Tento program úzce souvisí s celoročním plánem a jednotlivými specifickými plány. Je to pedagogický dokument, podle něhož se bude poskytovat zájmové vzdělávání v DDM Mikulov. Školní vzdělávací program stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, jeho délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Dále stanoví popis prostorových, materiálních, personálních podmínek, podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, podle kterých se vzdělávání v uvedeném školském zařízení uskutečňuje.

Školní vzdělávací program vychází z těchto dokumentů

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR
- Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělávání v České republice
- Strategie vzdělávací politiky 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje
- Rámcové vzdělávací programy škol
- Celoroční plány DDM

2. Identifikační údaje zařízení

název: Dům dětí a mládeže Mikulov, příspěvková organizace
sídlo: Mikulov, Svobody 241/6, 692 01 Mikulov
právní forma: příspěvková organizace
identifikační číslo: 60575905
IZO: 108 010 562
IPO: 600 030 377
zapsání v rejstříku škol od 1.1.1999, č.j. 11 991/99 - 21
statutární zástupce: ředitelka DDM Mikulov, Mgr. Alena Židelová
zřizovatel: Jihomoravský kraj, IČ 70 888 337
adresa zřizovatele: Brno, Žerotínovo nám. 449/3, 601 82
e-mail: info@ddmmikulov.cz
web: www.ddmmikulov.cz, facebook DDM Mikulov
telefon: 723 441 495
platnost dokumentu: 1.1. 2019 – 31.12. 2020

3. Charakteristika zařízení

Veškeré aktivity směřujeme k účelnému naplnění volného času dětí a mládeže. Umožňujeme účastníkům získat další vědomosti a dovednosti mimo školní výuku, vedeme účastníky zájmového vzdělávání k seberealizaci, k sebezpoznání a k rozvoji talentu. Pomáháme účastníkům být silnou osobností, umět se rozhodovat, pracovat v týmu a vážit si sebe sama. Podporujeme osobnostní rozvoj a celoživotní vzdělávání klientů.

Dům dětí a mládeže Mikulov je podle školského zákona školským zařízením, které poskytuje služby a vzdělávání, zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, rekreační a osvětové činnosti pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, případně i pro další osoby. DDM naplňuje volný čas dětí, žáků nebo studentů a snaží se o efektivní využití volného času široké veřejnosti. DDM je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách. Vzhledem k výhodnému lokálnímu umístění (Mikulov je pověřenou spádovou obcí III. stupně), využívá nabídku zájmového vzdělávání široká řada účastníků. Ke své činnosti využívá DDM prostory v budově na ul. Svobody 241/6, Mikulov. DDM Mikulov vykonává svou činnost také na základních školách v Mikulově a okolí – viz rejstřík školského zařízení.

Nadále chceme spolupracovat při organizování volného času se všemi organizacemi, které se zabývají prací s dětmi a mládeží, chceme rozvíjet a zkvalitňovat svoji činnost.

Pro nevyhraněné zájemce chceme nabízet možnost spontánně využívat prostory DDM. Jednou z mnoha našich činností je i podpora rodičů a dětí, kteří navštěvují Klub maminek, navštěvují akce, které pořádáme a účastní se tak na společenském životě města.

Posláním DDM Mikulov je nejen poskytovat zájmové vzdělávání, ale také účastnit se, organizovat, zajišťovat, spoluorganizovat společenské dění v Mikulově i okolí a touto činností podporovat a rozvíjet dobré jméno školského zařízení. Dlouhodobé cíle vycházejí především z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihomoravském kraji. Dlouhodobým cílem DDM Mikulov je zajistit kvalitní podmínky vzdělávání, zvyšování kvality poskytovaných služeb a podpora spolupráce s městem, školami a ostatními neziskovými organizacemi ve městě a okolí.

4. Konkrétní cíle vzdělávání

Cíl je nezbytným předpokladem každého pedagogického působení. Pomáhá nám usnadňovat volbu efektivních pedagogických prostředků a výběr konkrétních činností, má velký vliv na formování personálních, materiálních a dalších podmínek výchovy a vzdělávání. Cílem vzdělávání je utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence jako vyvážený soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Základním krátkodobým cílem zájmového vzdělávání v DDM je rozvoj klíčových kompetencí, které lze souhrnně definovat: „Umím aktivně a smysluplně naplňovat svůj volný čas a rozvíjet tak dále svůj zájem a nadání“.

ŠVP byl zpracován pedagogickým kolektivem DDM. Byla provedena analýza jednotlivých typů hlavních činností a hodnocení ŠVP z období roku 2015 – 2017. Na základě hodnocení byla provedena revize těchto základních posláních organizace a stanovena strategie pro následující období a to především s ohledem na:

- věkové i individuální zvláštnosti účastníků
- zájmy a očekávání účastníků, jejich rodičů a zřizovatele
- personální, materiální a finanční podmínky
- konkurenční prostředí

Krátkodobé cíle DDM

Krátkodobé cíle jsou konkrétně rozpracovány v plánu činnosti DDM Mikulov na příslušný školní rok a v plánech jednotlivých zájmových útvarů. Plán vychází z aktuálního vývoje a

potřeb účastníků. Nadále se budeme snažit o sjednocení některých aktivit ve městě (především při pořádání velkých akcí jako je Den dětí, Oslavy města Mikulova, soutěže pro školy, oslavy Velikonoc) a o získávání grantů na volnočasové aktivity.

Účastník zájmového vzdělávání si tak v různých formách činností vytváří klíčové kompetence, jako např.: rozvíjí si schopnost aktivního využití volného času, rozvíjí své zájmy a záliby, umí vhodně relaxovat, vybírat si přiměřené aktivity, umí říci ne na nevhodné aktivity, rozvíjí své nadání, odbornost, vlohy, talent, čímž si zvyšuje zdravé sebevědomí a vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu.

Kompetence k učení: jazykové vzdělávání, informační technologie, zapojení kreativity dětí, mládeže (ve všech našich činnostech).

Kompetence k řešení problémů: účastníci se učí poznávat situace, hledat své místo v kolektivu, řešit konflikty a zdolávat problémy, cílem je naučit účastníky prosocionálnímu chování (ve všech našich činnostech, v zájmových útvarech).

Kompetence komunikativní: zde se jedná především o způsob jednání s vrstevníky, s dospělými a zvládnutí správné argumentace. Cílem je naučit se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor, naučit se vyjadřovat své myšlenky, naučit mladé lidi komunikovat a řešit konflikty – adekvátně se chovat a reagovat správně na nejrůznější podněty z okolí, umět přijímat kritiku a sebekriticky vystupovat (ve všech našich činnostech, v zájmových útvarech).

Kompetence sociální a personální: základem je zvládnutí týmové práce, najít si své postavení v týmu, kolektivu a uvědomit si důležitost společné práce, naučit se obhájit své názory a návrhy ve skupině (ve všech našich činnostech, v zájmových útvarech).

Občanské kompetence: cílem je osvojit si hodnoty a normy demokratické společnosti - rozvíjet sociální dovednosti a orientovat se v sociálních vztazích, uvědomovat si své chování vůči sobě i svému okolí, případně nést veškeré následky, respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jich, chránit a oceňovat naše kulturní i historické dědictví, chápat ekologické souvislosti a enviromentální problémy (ve všech našich činnostech, v zájmových útvarech).

Kompetence pracovní: cílem je vytvářet u dětí a mládeže správné pracovní návyky, používat bezpečně nejen materiály, nástroje a vybavení, ale uvědomovat si i výsledky své pracovní činnosti, využívat tyto znalosti a zkušenosti pro svůj další rozvoj, pracovat kreativně a samostatně.

Účastníky ZV vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Volný čas ale především slouží k relaxaci a kompenzaci pracovní zátěže (ve všech našich činnostech, v zájmových útvarech).

Dlouhodobé cíle DDM

Rozšiřovat nabídku činnosti a tím přispět k prevenci před rizikovým chováním dětí a mládeže. K dlouhodobým cílům DDM Mikulov patří stabilizace pracovníků interních i externích, pokračovat a udržet stávající trend v poskytování zájmové činnosti, ale zároveň také hledat nové trendy a oblasti vzdělávání a tím zlepšit a obohatit svoji činnost, zajistit kvalitní podmínky pro vzdělávání, budovat pozitivní image organizace a zvyšovat kvalitu poskytování zájmového vzdělávání. Výsledky evaluace využívat k dalšímu rozvoji organizace.

5. Délka a časový plán vzdělávání

Délka a časový plán vzdělávání je dán především jeho formami. S ohledem na charakter činnosti je plán činnosti v našem zařízení dán plánem práce na příslušný školní rok, proto je v každém školním roce přílohou ŠVP aktuální plán (viz. plán práce na školní rok a plán akcí na daný měsíc). DDM vyvíjí činnost během celého roku.

Zájmová činnost pravidelná:

zpravidla od prvního týdne měsíce října do konce měsíce května běžného školního roku (viz příloha - rozvrh kroužků).

Zájmová činnost příležitostná a prázdninové aktivity:

celoročně (viz měsíční plány a nabídka táborů na příslušný školní rok).

Odborná, osvětová činnost a spontánní aktivity:

celoročně. Výjimkou je období hlavních školních prázdnin (červenec, srpen), kdy z důvodu konání táborů může být tato činnost omezena.

6. Formy vzdělávání

Formy vzdělávání jsou dány vyhláškou 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

DDM Mikulov uskutečňuje při poskytování zájmového vzdělávání formy vzdělávání, které jsou dány vyhláškou :

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (kroužky, kurzy, kluby)
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická, rekreační činnost nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (taneční přehlídky, vystoupení, akce pro veřejnost)
- táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem jak v místech, kde DDM vykonává činnost školského zařízení, tak i mimo tato místa (tábory, víkendové akce)

- osvětová činnost (školení, semináře, výukové programy, poskytování informací)
- individuální práce (vytvářet prostor i pro práci s nadanými žáky, spolupráce se ZŠ Školní)
- spontánní aktivity (využití prostor DDM)
- další jiné neuvedené formy

7. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí. Ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání není závazně stanovena struktura tohoto vzdělávání. Školský zákon pouze vymezuje obsah zájmového vzdělávání jako naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Obsah zájmového vzdělávání představuje konkrétní podobu rozpracované formy zájmového vzdělávání. DDM Mikulov má konkrétní podobu rozpracovanou do níže uvedených oblastí.

1. Estetická oblast

Výchovně vzdělávací cíl: rozvíjet dovednosti, posilovat tvořivý proces, důsledně dbát na dokončení práce, vést děti k osvojování pracovních návyků, prohlubování smyslového a estetického vnímání, rozvoj jemné motoriky, seznamování s novými výtvarnými technikami.

Obsah zájmového vzdělávání:

kreslení, malování, modelování, práce s hlinou, plošné a prostorové vytváření a konstruování, zpracování přírodních materiálů, práce s textilem – různé dekorování textilií, šití, seznámení se se základy fotografování.

Metody a formy práce:

vysvětlování pracovních postupů, názorné ukázky, instruktáž, napodobování, diskuse, rozhovor, ukázky z výtvarných knih a časopisů, zpětná vazba.

Klíčové kompetence:

absolvent umí pracovat s materiály, pozorovat okolí, více chápe prostorové změny, aktivně používá přírodní materiály, vyhledává možnost s nimi pracovat, umí zvládnout různé výtvarné techniky, ví jak používat barvy a modelovací hmoty, dokáže uplatnit své vlastní nápady, pracuje samostatně na zadaných úkolech, je schopen týmové spolupráce.

2. Divadelní, hudební oblast

Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjet pozitivní vztah k umění a jeho vnímání, posilovat tvořivý proces, důsledně prohlubování smyslového vnímání, utvářet kultivované vystupování a posilovat sebedůvěru,

vytvářet příznivou atmosféru, vhodným způsobem rozvíjet sociální vlastnosti jednotlivce formou dobře zvolených skupinových her (naslouchat, spolupracovat, vyslovit svůj názor). Prohloubit motorické, komunikační a kognitivní vlastnosti a schopnosti, na základě dramatického textu odehrát divadelní představení, rozvoj sebevědomí a schopnosti sebe prezentace před publikem.

Obsah zájmového vzdělávání:

rytmus, vytleskávání, poznávání akordů, texty písní, příprava na vystoupení (hudební oblast).

Skupinové hry, herecká práce, práce s textem, mimikou, gesty, modulací hlasu, výstavba dramatické situace, řečové a komunikační hry, cvik správné výslovnosti, divadelní představení před veřejností (dramatická oblast).

Metody a formy práce:

názorná ukázka hry na hudební nástroj, opakování, napodobování, vysvětlování, opravování, zpětná vazba (hudební oblast).

Přehrávání části scénáře, vysvětlování vhodného a nevhodného chování ve skupině, názorné ukázky, napodobování, vhodná motivace, rozhovor, diskuse, pozorování, pochvala, vysvětlení chyb, samostatná práce (dramatická oblast).

Klíčové kompetence:

zvládá zahrát píseň, melodii, je schopen hry na hudební nástroj ve skupině, zvládá vystoupit před publikem, tvořivě přistupuje k nácviu hry (hudební oblast).

Dokáže pracovat podle odborných pokynů pedagoga, umí se zapojit do skupiny, pracuje samostatně, umí pracovat na rozvoji svého projevu a hereckých dovedností, dokáže herecky zvládnout danou roli, umí se orientovat ve scénáři, dovede se poučit z reakce diváků (dramatická oblast).

3. Sportovní oblast

Výchovně vzdělávací cíl:

upevnit u hráčů všechny dovednosti při hře a naučit je správným návykům při řešení různých herních situací, upevnění týmové spolupráce a týmového ducha, rozvíjet pohybové dovednosti, podporovat rozvoj talentu, rozvoj sociálních dovedností dětí (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj), rozvíjení pohybu, uvolnění a relaxace, zdravá soutěživost, podpora sebevědomí, zkvalitnění motorických schopností, dodržovat správné zásady hygieny sportu, podporovat kladný vztah ke sportu.

Obsah zájmového vzdělávání:

získávání sportovních dovedností, opakování získaných dovedností, vzájemná sportovní

spolupráce, radost z pohybu, soutěživost, zdravotní hlediska a morálně – volní vlastnosti v kolektivu.

Metody a formy práce:

vysvětlování pravidel, názorná ukázka, opakování, procvičování, pozorování, upozornění na chyby, turnaje, hry, soutěže, motivace, zpětná vazba.

Klíčové kompetence:

znát systém hry, zvládá formy sportovního tréninku, chápe kolektivní význam hry a týmové spolupráce, umí přijmout prohru, je cílevědomý a vytrvalý.

4. Taneční oblast

Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjet a prohlubovat pohybové dovednosti, posilovat tvořivý proces, prohloubit smyslové a estetické vnímání, podpořit týmovou spolupráci, zdokonalovat a prohlubovat taneční techniku a rytmus, podporovat správné držení těla.

Obsah zájmového vzdělávání:

získání pohybových dovedností, radost z rytmického pohybu, soutěživost, tanec na moderní hudbu, tanec ve skupině, vytleskávání, zásady správného držení těla, naučit děti pravidelnému tanečnímu pohybu a relaxaci.

Metody a formy práce:

vysvětlování chyb, vytleskávání rytmu, počítání na doby, ukázka tance, motivace na vystoupení, opakování a názorné ukázky práce s tancem, zpětná vazba.

Klíčové kompetence:

tvořivě přistupuje k nácviku tance na vystoupení, reaguje na hudební styly a pracuje s nimi, umí se orientovat na tanečním parketu, dokáže tanec využít k vyjádření svých pocitů.

5. Vaření

Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjet kuchařské dovednosti zábavnou formou, získávat zručnost při přípravě pokrmů a stolování, rozvoj jemné motoriky s použitím různých pomůcek, naučit se využívat běžné a snadno dostupné suroviny, vzájemně se tolerovat, spolupracovat a pomáhat si, orientovat se v kuchařkách.

Obsah zájmového vzdělávání:

teplá a studená kuchyně, výroba pomazánek, salátů, jednoduchých těst, vaření polévek, krájení, vykrajování, pečení, zdobení, obsluha el. spotřebičů, úklid po práci, mytí nádobí, základy hygieny, stolování a servírování.

Metody a formy:

motivace, vysvětlování, názorné ukázky, diskuse, ochutnávka, pochvala, uspořádání soutěží – hodnocení, radost z vytvořeného výrobku.

Klíčové kompetence:

žák je schopen samostatně podle receptu vytvořit daný pokrm, umí používat a manipulovat s pomůckami v kuchyni (pod dohledem), naučí se základní znalosti k přípravě správné stravy, umí týmově spolupracovat.

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách v DDM Mikulov koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi.

8. Podmínky pro přijetí uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

Do zvoleného typu a formy zájmového vzdělávání je přijat účastník (dítě, žák, student, pedagogický pracovník, popřípadě další osoba a to bez ohledu na místo jeho trvalého pobytu). Přijati jsou na základě *řádně vyplněné přihlášky* vydané DDM Mikulov a *zaplacením stanovené úplaty za zájmové vzdělávání* (viz Vnitřní směrnice DDM Mikulov o úplatě za ZV). Podrobnosti přijímání účastníků jsou stanoveny ve Vnitřním řádu DDM a v Obchodních podmínkách účastníka zájmového vzdělávání, které jsou uveřejněny na www.ddmmikulov.cz/dokumenty. Účastníci jsou tímto přijati k zájmovému vzdělávání a vztahují se na ně veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání, jsou povinni dodržovat Vnitřní řád DDM a další nařízení a směrnice, které vydalo školské zařízení. Tyto podmínky přijetí jsou určeny především pro pravidelnou, táborovou a pobytovou formu zájmového vzdělávání. U dalších forem vzdělávání:

- příležitostné aktivity: zpravidla bez přihlášky, někdy je stanoveno vstupné
- odborné a osvětové programy: zpravidla ohlášení účasti, seznam účastníků s podpisem odpovědné osoby, účastnický poplatek
- spontánní aktivity: jde vždy o činnost bez vstupného a bez přihlášky. Účastníci se řídí Vnitřním řádem DDM, řady kluboven a směrnicemi.

Průběh zájmového vzdělávání

průběh zájmového vzdělávání je závislý na formách a typech činností.

Ukončení zájmového vzdělávání:

- uplynutím doby, po které je vzdělávání poskytováno (viz přihlášky)
- při předčasném ukončení zájmového vzdělávání, ke kterému byla podána přihláška se řídíme postupem uvedeným v Obchodních podmínkách účastníka zájmového vzdělávání DDM Mikulov – viz www.ddmmikulov.cz/dokumenty. Pokud dojde k předčasnému ukončení činnosti kroužku ze strany DDM, vrací se poměrná část úplaty při ukončení poskytování zájmového vzdělávání. DDM Mikulov nevydává doklad o ukončení zájmového vzdělávání.

9. Podmínky pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a nadaných studentů

Školní vzdělávací program DDM Mikulov v maximální míře reaguje na právo rovného přístupu ke vzdělávání. Naše zařízení je na tuto skutečnost připraveno v oblasti personální (speciální pedagog), v oblasti organizačních forem (organizujeme zájmové vzdělávání pro ZŠ Školní Mikulov), kde se nám daří spolupráce s vedením školy a participace na ŠVP obou zařízení. V oblasti materiální bohužel ze stavebních důvodů nelze zajistit bezbariérový přístup do budovy. Mezi účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami patří také nadané děti, žáci, studenti. DDM vytváří podmínky pro rozvoj nadání účastníků ve všech formách zájmového vzdělávání, zejména možností individuálního přístupu pedagogů, jedinec může navštěvovat aktivity určené vyšším věkovým skupinám.

10. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v odpovídajících podmínkách v souladu s obecně platnými předpisy a norami, vzdělávacími potřebami účastníků a potřebami pro činnost pedagogů.

Materiální a prostorové podmínky

DDM Mikulov zajišťuje svoji činnost v budově DDM Mikulov, která je od 1. ledna 2018 svěřená k hospodaření DDM. Dále poskytujeme zájmové vzdělávání v pronajatých prostorách (viz dohody o spolupráci se ZŠ, smlouvy o výpůjčce).

V budově, kde sídlí DDM využíváme všechny prostory k poskytování zájmového vzdělávání. V okolních obcích poskytujeme zájmové vzdělávání v prostorách základních škol a to v Březí, Dolních Dunajovicích, Drnholci a Novosedlích. Veškeré prostory odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům, se základními školami je uzavřena Dohoda o spolupráci. Výzdoba prostor je obměňována dle ročních období, prostory jsou čisté a čistitelné. Materiální a technické vybavení je průběžně obnovováno, modernizováno a pořizováno dle potřeby a finančních možností organizace.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zabezpečují kvalifikovaní interní a externí pracovníci. Externí pracovníci jsou zaměstnáni na základě dohod konaných mimo pracovní poměr. Pedagogický sbor je schopen týmové práce, pracovníci spolupracují a vzájemně si pomáhají. DDM Mikulov má interní pedagogické pracovníky, správní zaměstnance, účetní a externí pracovníky. Naším cílem je udržet stabilizaci kolektivu a udržitelnost počtu pracovníků.

Požadavky na pedagogického pracovníka

- má odpovídající pedagogické vzdělání
- je schopen týmové spolupráce
- má manažerské schopnosti, umí zorganizovat a připravit různé aktivity, akce
- zná metodiku vedení zájmových činností, je kreativní, empatický, dbá o svůj profesní rozvoj
- zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti a také je důsledně dodržuje

Popis ekonomických podmínek

DDM je příspěvkovou organizací s vícezdrojovým financováním, jejíž základní zdroje financování představují: státní rozpočet, příspěvek zřizovatele, vlastní zdroje z hlavní činnosti, granty a projekty, dary.

Způsob financování jednotlivých aktivit:

- zájmové vzdělávání: z příspěvku účastníka, ze státního rozpočtu, popř. z jiných zdrojů
- akce : z příspěvku města, z darů, grantů a jiných zdrojů.

Stanovení úplaty za zájmové vzdělávání – viz vnitřní směrnice DDM.

Materiální vybavení – viz aktuální inventurní soupisy.

Hlavním cílem a úkolem zaměstnavatele při zajišťování BOZP je předcházet rizikům ohrožujícím životy a zdraví zaměstnanců, účastníků a ostatních osob. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Cílem naší práce je zabezpečit provoz zařízení v průběhu zájmového vzdělávání tak, aby byla vyvážena tělesná, duševní a sociální pohoda účastníků zájmového vzdělávání, což je: bezpečné prostředí, výrazné označení nebezpečí, dostupnost prostředků první pomoci, bezpečné pomůcky, prevence rizik, ochrana před úrazy, vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání, vhodný stravovací a pitný režim, vytvářet příznivé sociální klima, respekt k potřebám jedince atd.

Veškeré předpisy a řády obsahuje dokumentace BOZP a PO DDM Mikulov. Problematika bezpečnosti je řešena v řádech kluboven a ve Vnitřním řádu DDM Mikulov.

12. Závěrečné informace

Školní vzdělávací program DDM Mikulov byl vypracován ve spolupráci s pedagogickými pracovníky na základě shromáždění zdrojů informací, připomínek a diskusí.

ŠVP vydává ředitelka Domu dětí a mládeže Mikulov, příspěvková organizace. Dokument je zveřejněn na webových stránkách DDM a na úřední desce DDM u kanceláře.

ŠVP je dokument otevřený, tzn. že může být podle potřeb doplňován a aktualizován. Proces průběžného vyhodnocování je nutnou podmínkou k dalšímu rozvoji a zkvalitňování všech aktivit a procesů poskytující zpětnou vazbu v rámci realizace zájmového vzdělávání.

V Mikulově dne 11. ledna 2019

Mgr. Alena Židelová
ředitelka DDM Mikulov

